

Отдел образования

Краснинского муниципального района

Липецкой области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА с.Красное**

Рассмотрена и принята

Протокол № 1 от 29.08 2023 года

Утверждаю :

Директор МБОУДО ЦРТ с.Красное


Е.В.Кабанова

Приказ № 35 от « 30 » 08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Раевских Ольга Валентиновна

педагог дополнительного образования

с. Красное, 2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эколог»

1.	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества с.Красное
2.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Юный эколог»
3.	Программу разработала	Педагог дополнительного образования: Раевских Ольга Валентиновна
4.	Программа утверждена	Приказом директора МБОУ ДО ЦРТ с.Красное Е.В.Кабановой № _____ от _____ 2023 года
5.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	7-11 лет
6.	Сроки реализации программы	1 год обучения
7.	Характеристика программы	
	По типовому признаку	Модифицированная
	По основной направленности	Естественно – научная
	По уровню освоения	Базовый уровень
	По образовательным областям	Познавательное развитие
8.	По целевым установкам	воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; Уровень программы «Юный эколог» - базовый, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир природы с её элементарными понятиями.
	По формам организации содержания	однопрофильная
	Результаты реализации программы	По окончании реализации программы «Юный эколог» у обучающихся будут сформированы : * представления о разнообразии живой и неживой природы;

	* навыки заготовки, сушки и хранения растений ставления для дальнейшей работы с ними; * расширится диапазон экологических знаний об ружающем мире; * появится интерес к изучению экологии. <u>Будут развиты личностные компетенции обучающихся в области</u> • бережного отношения к природе; • личностно-ценностного отношения к природе; • укрепления связи с окружающей средой, • появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только обучающихся, но и их родителей; • сформируется экологическая культура; <u>Будут развиты метапредметные связи:</u> • дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации; • сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии; • развита мотивация к изучению экологии; • развита мотивация к самостоятельности; • развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Направленность программы;
- 1.2. Актуальность программы;
- 1.3. Отличительные особенности программы;
- 1.4. Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы;
- 1.5. Объём и срок освоения программы;
- 1.6. Форма обучения;
- 1.7. Особенности организации образовательного процесса;
- 1.8. Цели и задачи программы;

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- 6.1. Планируемые результаты освоения программы;
- 6.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы;
- 6.3. Форма проведения итогов реализации;

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

I Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 г. № 41); Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227-р; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497;

1.1. Направленность программы

Объединение «Друзья ЭКОлят» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 8-11 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в

этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям.

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия разработанные автором.

1.4 Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы –

Возраст детей и их психологические особенности:

Дети в возрасте 7 – 11 лет

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

1.5. Объём и срок освоения программы:

Срок реализации - программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 138 учебных часов в год, 18 часов - воспитательные мероприятия, 52 часа – летний модуль.

Набор детей в объединение «Друзья ЭКОлят» осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний, возраст обучающихся от 7-11 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного

возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы – 12 -15 человек.

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Режим занятий: Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю – по 2 часа в день, 4 часа в неделю. Продолжительность учебного часа 45 минут и 5 минут времени на отдых, физкультминутки, релаксацию.

1.6. Форма обучения – очная, групповая.

1.7. Особенности организации образовательного процесса:

Обучение осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Состав группы постоянный, не менее 12 человек в возрасте от 7 до 11 лет.

1.8. Цели и задачи программы:

Цели: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Уровень программы «Юный эколог» - **базовый**, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир природы с её элементарные понятия.

Задачи:

Образовательные:

- расширения и уточнении знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получении первоначальных сведений о природе.

Личностные: - способствовать развитию личности ребенка в целом;

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- формирование экологической культуры, любви к природе;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

Метапредметные:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;

- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

Выражение своих мыслей полно и точно;

- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дата начала и окончания учебного периода	12 сентября 2022г.	до 31 мая 2023г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ ДО ЦРТ с. Красное	Кабинет № 3
Время проведения занятия	Среда, пятница	
Перемены - 5 минут		
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), итоговая диагностика (май)	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Согласно воспитательному плану (приложение №1)	

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	наблюдение
2.	Наедине с природой.	10	2	8	наблюдение
3.	Понятие экосистемы.	10	4	6	наблюдение

4.	Среда обитания организмов.	10	4	6	наблюдение
5.	Голубая планета Земля.	30	16	14	самостоятельная работа
6.	Природа и человек	42	24	18	самостоятельная работа
7.	Экология человека «быть здоровым модно».	32	20	12	наблюдение
8.	Итоговое занятие. Подведение годовых итогов. Награждение детей.	2	-	2	Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос
9.	Итого учебных часов	138	72	66	
10.	Воспитательные мероприятия (приложение 1)	18			Акции, игровые программы, развлекательно – познавательные мероприятия
11.	Летний модуль (приложение 2)	52			
	Итого:	208			

IV.Содержание программы

1. Вводное занятие (2часа).

- 2. Теория:** Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Практика: Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Экскурсия по ДДТ. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения.

2. Наедине с природой (10 часов).

Теория: Знакомство с окружающей нас природой.

Практика: Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.

3. Понятие экосистемы (10 часов).

Теория: Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.

Практика: -----

4. Среда обитания организмов (10 часов).

Теория: Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.

Практика: -----

5. Голубая планета Земля (30 часа).

Теория: Биосфера и ее границы. Природные и искусственные сообщества. «Царство растений» «Травянистые растения». Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. «Садовые растения». Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. «Деревья». Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. «Деревья, которые не могут жить без животных». «Лесные растения» Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений. Охрана

растений. Красная книга Кубани. «Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов». Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. «Лекарственные растения». Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). «Первоцветы». Понятие «первоцветы». Особенности строения первоцветов, условия цветения. «Необычные растения». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения и т.д. «Грибы». Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. **«Царство животных»**. «Домашние животные». Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. «Дикие животные». Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Заповедники и заказники республики Краснодарского края. «Пернатые друзья». Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц. «Земноводные». Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу. «Пресмыкающиеся». Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся. «Необычные животные». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д.

Практика: Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года). Особенности ухода за комнатными растениями. Правила сбора лекарственных растений. Экскурсия: в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).

6. «Природа и человек» (42 часов.)

Теория: «Природа. Значение природы для людей». Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Зарождение планеты и жизни на земле. «Воздух и Вода». Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды. Экологические катастрофы.

Практика: -----

7. Экология человека «быть здоровым модно» (32 часов).

Теория: Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука. Организм человека. Наша пища и витамины. Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО. Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Дом, в котором я живу.

Практика: -----

8. Итоговое занятие. (2 часа).

Теория: -----

Практика: Опрос. Подведение годовых итогов. Награждение обучающихся.

9.Внеклассные мероприятия.(18 часов)

V.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Экскурсия по ЦРТ. Инструк-таж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	2	2	-	наблюдение
2.	Наедине с природой. Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.	10	2	8	наблюдение
3.	Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.	10	4	6	наблюдение

4.	Среда обитания организмов. Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.	10	4	6	наблюдение
5.	Голубая планета Земля.	30	16	14	
	Биосфера и ее границы	2	2	-	наблюдение
	Природные и искусственные сообщества	2	2	-	наблюдение
	Царство растений. Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года).	10	4	6	наблюдение
	Царство животных. Экскурсия в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).	8	4	4	наблюдение
	Роль насекомых в природе.	2	1	1	наблюдение
	Роль растений и животных	2	1	1	наблюдение

	в природе и народном хозяйстве.				
6.	Природа и человек	42	24	18	
	«Природа. Значение природы для людей».	2	2	-	наблюдение
	Зарождение планеты и жизни на земле.	8	6	2	наблюдение
	Голубая планета Земля. Откуда появились Воздух и Вода. Мировой океан.	8	4	4	наблюдение
	Реки и озера.	10	6	4	наблюдение
	Охрана природы.	6	2	4	наблюдение
	Экологические катастрофы.	6	4	2	наблюдение
7.	Экология человека «быть здоровым модно».	32	20	12	
	Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука.	4	2	2	наблюдение

Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО.	4	2	2	
Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	2	2	-	наблюдение
Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.	2	2	-	наблюдение
Вредные привычки, как фактор риска здоровья организма.	4	2	2	наблюдение
Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека.	4	4	-	наблюдение
Влияние звуков на человека.	2	2	-	наблюдение
Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2	2	-	наблюдение

	Дом, в котором я живу.	6	2	4	наблюдение
8.	Итоговое занятие. Подведение годовых итогов. Награждение детей.	2	-	2	Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос
9.	Воспитательные мероприятия	18			Акции, игровые программы, развлекательно — познавательные мероприятия
	Итого	156	72	66	

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

6.1. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения воспитанники должны знать:

- объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;

В результате обучения воспитанники должны уметь:

- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы :

- * представления о разнообразии живой и неживой природы;

- * навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;
- * расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- * появится интерес к изучению экологии.

Личностные результаты

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура;

Метапредметные результаты:

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии, природоведения;
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;
- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;

6.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися» .

- Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.
- Программа предполагает стартовую и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.
- Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Отслеживание результатов по разделам программы

- Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
- Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
- Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
- Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
- Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

6.3. Формы и виды контроля объединения «Юный эколог»

№			
---	--	--	--

п\п	Сроки	Цель контроля	Форма контроля
1	Октябрь	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии на тему «Среда обитания организмов».	Опрос.
2	Декабрь	Проверка уровня знаний: рассмотренной темы «Голубая планета Земля».	Опрос.
3	Март	Проверка уровня знаний: изученной темы «Природа и человек».	Опрос.
4	Май	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год.	Опрос.

Оценочные материалы -(пакет) диагностических методик:

- *Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик»* (выявление направленности интересов младших школьников);
- *-методика « Выбор»* (выявление направленности потребностей);
- *- методика « Мой герой»* (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.
- *Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*
- *Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*
- *- психодиагностическая методика «Три желания»;*

- -методика « С кем бы ты хотел дружить?»;
- *Память младших школьников*-методика «Определение типа памяти».
- Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Критерии оценки ЗУН:

- **Высокий уровень** – учащийся:
 - - может объяснять, что такое экология, что она изучает;
 - - знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
 - - знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
 - - владеет основами экологической подготовки;
 - -умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
 - - внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
 - - умеет работать аккуратно;
 - - умеет коллективно работать, помогает друзьям;
 - - соблюдает правила этики и эстетики;
- **Средний уровень**- учащийся:
 - - может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
 - - знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
 - - знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- - владеет основами экологической подготовки;
- - умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- - внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- - умеет работать аккуратно, но медленно;
- - умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- - соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;
- **Низкий уровень –**
- - может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- - знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- - знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- - владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- - не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- - невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- - не умеет работать аккуратно;
- - умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;

- - не соблюдает правила этики и эстетики;

VII.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1 Особенности организации учебного процесса и учебных занятий

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

7.2 Дидактические материалы

Дидактические игры по экологии по различным тематикам.

7.3 Организационно- педагогические условия

Средствами эффективного усвоения программы являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной недели экологии, участие в организации праздников и выполнение легких заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 14-ю посадочными местами, учебные столы не менее 14- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях

используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов (для занятий по экологии в блоке «Наедине с природой»)

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	ножницы	14 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	бумага цветная	10 пачек
4.	картон	10 пачек
5.	карандаши простые	14 пачек
6.	Краски гуашь, акрил.	6 пачек
7.	Клей ПВА	14 шт.
8.	Клей момент	6 штук
9.	Кисти для рисования	12 штук
10.	Акварельная бумага	12 штук

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Для педагогов:

Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

Дополнительная:

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012.

ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет ресурсы.

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека
3. Экология Краснодарского края
korodinki.ru>krasnodarskiy_kray/ekologiya

Для родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012.
ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Приложение №1

I. Пояснительная записка.

1. Цель и задачи воспитательной работы на учебный год.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, учреждений дополнительного образования детей, средств массовой информации и т. д. В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни.

Цель воспитательной системы – создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие задачи:

-изучить:

- * психолого - педагогическую литературу по данной теме;
- * потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;

- выявить:

- * на основе изученной литературы проблемы семейного воспитания в современных условиях;
- * природные задатки и творческий потенциал детей

-воспитывать:

- * в детях уважение к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь);
- *ребенка как члена общества, умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;
- * бережное отношение к природе;
- создать условия** для интеллектуального, коммуникативного, эстетического самовыражения личности воспитанника;
- развивать и укреплять творческие связи педагогов, родителей и воспитанников с социумом.

Решению поставленной цели призваны способствовать деятельность следующих направлений:

- организация диагностической работы по изучению семей воспитанников и самих воспитанников;
- педагогическое просвещение родителей и воспитанников;
- усиление значимости досугового компонента (создание системы массовых мероприятий с родителями, досуг родителей и воспитанников);
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Задачи:

- Сформировать мотивы саморегуляции.
- Убедить в возможности управления своим состоянием, мыслями, поступками.
- Дать понимание смысла жизни, счастья на различных уровнях.
- Сформировать доминанту на саморегуляцию и самосовершенствование.
- Ориентироваться на дальнейшее самосовершенствование.

-Обучить учитывать состояние и чувства другого человека, радоваться личностному многообразию общения.

-Обучить самостоятельно снимать психическое напряжение, подготовить к встрече со стрессами, трудностями.

-Умение ставить цель и достигать ее, умение верить в собственные силы, становление самостоятельной практической личности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся :

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 9) Воспитание семейных ценностей.
- 10) Формирование коммуникативной культуры.
- 11) Экологическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое в жизни и искусстве;

-формирование нравственных и деловых качеств;

-гражданская сознательность;

-укрепление здоровья;

-трудовая активность;

- формирование нравственно –целостной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек.

План воспитательных мероприятий

на 2023– 2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
	Работа с обучающимися.		
1.	Фото репортаж «Урожай 2023»	сентябрь	15.09.2023
2.	Экологическая акция «Помогите природе»	октябрь	19.10.2023
3.	Праздник «Нет дорожке слова МАМА!»	ноябрь	29.11.2013
4.	Мастер – класс «В Новый год с новыми идеями»	декабрь	22.12.2023
5.	Игра – путешествие для детей «Жили были сказки...» с показом мультфильмов	январь	11.01.2024
6.	Конкурс «Раз, два, стройся!»	февраль	21.02.2024
7.	Конкурс «Мамина помощница»	март	06.03.2024
8.	Познавательно – игровой урок «Тайна космоса»	апрель	12.04.2024
9.	Акция «Меняю сигарету на конфету» (день отказа от курения)	май	31.05.2024

Приложение №2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
2023– 2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Содержание	Сроки
1.	День знакомства	Игры на знакомство. Игра «Снежный ком», «Кто есть кто»	
2.	Экономическая игра	Игра «Биржа труда»	
3.	День русских традиций	Путешествия по «полям»	
4.	День защитника окружающей среды	Инсценировка «В гостях у Берендея»	
5.	День наоборот	Конкурсная программа	
6.	День рекордов	Создание книги «Книга рекордов Страны чудес.Выполнение заданий	
7.	День Золушек	Конкурсная программа «Золушки Страны чудес»	
8.	День принцев	Конкурсная программа «Принцы Страны чудес»	
9.	День творчества	Творческая работа по номинациям	

10.	День чудес	Выполнение игровых заданий	
11.	Спортивный праздник «Весёлыми тропинками лета»	Спортивные состязания	
12.	Если на улице дождь	Подвижные конкурсы актёрского мастерства	
13.	Музыкальный калейдоскоп	Музыкально – интеллектуальная игра	
14.	Дорожный лабиринт	Игровая программа по правилам дорожного движения	
15.	Шесть континентов – шесть капитанов	Игровая творческая эстафета	
16.	«Отдыхаем с пользой»	Игровая программа	
17.	Экологический калейдоскоп	Игровая программа	
18.	День эрудитов	Конкурс кроссвордов	
19.	День леса	Экскурсия в берёзовую рощу	
20.	День цветных мелков	Конкурс рисунков на асфальте «Раскрасим мир разноцветными мелками»	
21.	День игр	Игра «Зов Джунглей»	
22.	День окружающей среды	Блиц – викторина «Защитники природы»	
23.	«Весёлые тропинки лета»	Конкурс букетов. Творческая работа.	
24.	«Опасные забавы»	Изучение ПДД	
25.	«Ромашковый край»	Конкурс веночков	
26.	«Возьмёмся за руки друзья»	Конкурс рисунков на асфальте	